

**Сведения о дополнительной общеобразовательной –
общеразвивающей программе,
в рамках которой реализуется образовательная практика**

Наименование программы, в которой реализуется практика	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Занимательное краеведение»
Ссылка на размещенную ДООП на официальном сайте организации	https://goo.su/HQvKEDu
Краткая аннотация содержания ДООП (не более 1500 знаков)	Программа ориентирована на формирование знаний об историческом прошлом и настоящем родного края; расширение знаний о культуре и быте Коми народа посредством изучения и освоения народных традиций; формирование основ знаний о природе родного края; формирование представлений о краеведении, приобретение умений и навыков краеведческой работы; формирование умения оперировать краеведческими понятиями, умения извлекать необходимую информацию из различных культурно-исторических источников, применять полученные знания в новой ситуации.
Цель ДООП	Цель программы – формирование базовых знаний в области изучения родного края, умений и навыков краеведческой деятельности.
Целевая аудитория обучающихся	Программа адресована детям среднего школьного возраста (10 – 12 лет).
Общий объем часов и срок освоения ДООП	Срок освоения программы: 1 учебный год, 9 месяцев, 36 недель. Объем программы: 108 часов.
Планируемые результаты освоения ДООП	Предметные результаты Учащиеся будут знать: - историю родного края; - культуру и быт Коми народа; - природу родного края; Учащиеся будут уметь: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; - систематизировать информацию о родном крае; - проводить исследовательские и поисковые

	<p>работы по заданным темам, подбирать литературу по заданной теме и пользоваться различными источниками краеведческой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять проектные работы; - готовить и выступать с небольшими докладами и сообщениями. <p>Метапредметные результаты</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель своей деятельности; - планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; - осуществлять пошаговое выполнение заданий; <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - находить необходимую информацию из различных источников, самостоятельно подбирать литературу по теме, работать в читальном зале, в семейном архиве; - собирать краеведческий материал, систематизировать его, устно его описывать. - устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе, сравнивать и обобщать; - адекватно оценивать результаты своей деятельности и вносить коррективы; <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p><u>Ученик научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре, в группе; - обосновывать свою позицию, аргументировать выбор действий; - работать в малых группах. <p>Личностные результаты</p> <p>У учащихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение и интерес к изучению истории, природы, культуры своего города и своей республики, к культурным ценностям; - чувство сопричастности к своей малой Родине; - чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края.
Особенности реализации	На занятиях по программе «Занимательное

<p>(форма обучения, методы и технологии, иные отличительные особенности по усмотрению участника конкурса)</p>	<p>краеведение» учащимся предлагаются задания в игровой, творческой, исследовательской форме деятельности.</p> <p>Аудиторные: лекционная (обзорные беседы, сообщения); краеведческие игры, викторины, конкурсы; дидактические игры с карточками; тесты, практические занятия; тематические вечера, праздники.</p> <p>Внеаудиторные: экскурсии (исторические места, музеи, театры, библиотеки); творческие встречи; самостоятельная работа; соревнования, походы выходного дня, прогулки; тематические вечера, праздники.</p> <p>На занятиях применяются индивидуальные и групповые формы работы, а также работа в парах. При подготовке и проведении занятий широко используются местные ресурсы: краеведческий музей, другие культурные учреждения и предприятия города, памятные места.</p>
---	---

Формирования исследовательской компетентности учащихся на примере реализации дополнительной общеобразовательной программы дополнительной общеразвивающей программы «Занимательное краеведение»

приоритетное направление:

«Вовлечение детей в краеведческую деятельность в целях изучения как малой Родины, так и России в целом посредством организации проектно-исследовательских форм работы»

Автор(ы):

Русских Елена Роальдовна,
педагог дополнительного образования

Канева Ксения Александровна,
Лапшина Елена Александровна, методисты
МАУДО «ЦДТ» г. Сыктывкара

г. Сыктывкар

2022 год

Паспорт образовательной практики

Название образовательной практики	Формирование исследовательской компетентности учащихся на примере реализации дополнительной общеобразовательной программы дополнительной общеразвивающей программы «Занимательное краеведение»
Номинация	Лучшие практики туристско-краеведческой направленности
Приоритетное направление	Вовлечение детей в краеведческую деятельность в целях изучения как малой Родины, так и России в целом посредством организации проектно-исследовательских форм работы
Цель	Создание условий для формирования исследовательской компетенции учащихся детского объединения «Изучаем Коми край».
Задачи	<p>Задачи образовательной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развить творческие способности учащихся; - совершенствовать навыки проектной и исследовательской работы (выдвижение идей, гипотез в результате выделения проблемы и самостоятельный поиск наиболее рациональных вариантов решения проблемы); - способствовать расширению знаний об истории и культуре родного края; - развитие навыков самостоятельной работы с литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализу результатов; - формирование и развитие способности у детей анализировать свою деятельность.
Возраст учащихся	10-12 лет
Категория учащихся	- нормативные дети - учащиеся, демонстрирующих высокие образовательные результаты
Место и назначение образовательной практики в содержании и реализации	Практика создает организационные и информационные условия, методические инструменты для реализации ДООП, с

ДООП	целью получения планируемых образовательных результатов.
Этапы и сроки реализации образовательной практики	
Этап, сроки	Содержание
Подготовительный ()	-
Основной ()	-
Заключительный ()	-
Необходимые ресурсы (материально-технические, информационные, интеллектуальные, организационные, кадровые и др. (при необходимости))	<p>Материально-технические ресурсы:</p> <p>Учебный кабинет.</p> <p>Компьютер.</p> <p>Мультимедийный проектор.</p> <p>Информационно-методические материалы:</p> <p>Сценарные разработки.</p> <p>Рекомендации для учащихся.</p> <p>Конспекты занятий.</p> <p>Презентации.</p> <p>Детские исследовательские проекты.</p> <p>Географический атлас РК. - М.: Дрофа, ДиК, 1997.</p> <p>Историко-культурный атлас РК.- Сыктывкар, 1997.</p> <p>Материалы образовательной практики размещены по ссылке https://drive.google.com/drive/folders/1svcJLccCmrNHWmtTATXedDnYusK7UNgY</p>
Результат реализации образовательной практики (в чем обновление содержания и технологий, какие компетенции сформированы и сведения, подтверждающие результат и др.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учащиеся показывают высокую результативность в муниципальных, региональных, Всероссийских и Международных конкурсных мероприятиях. 2. Команда учащихся стала победителем пилотного проекта школьного инициативного бюджетирования «Народный бюджет в школе» в Республике Коми в 2022 году (проект Литературно-краеведческая гостиная «Коми керка»). 3. Увеличивается число исследовательских и проектных работ, представленных учащимися детского объединения «Изучаем Коми край», на разных уровнях. 4. У учащихся сформирован опыт

	самопрезентации.
Перспективы развития образовательной практики	Практика позволяет развивать и совершенствовать навыки подготовки исследовательских работ и проектной документации. Это дает возможность учащимся участвовать в грантовых конкурсах.
Приложения	Необходимые методические и дидактические материалы (оформляются как отдельные приложения) Материалы образовательной практики размещены по ссылке https://drive.google.com/drive/folders/1svcJLcCcmrNHWMtTATXedDnYusK7UNgY
Цифровые следы реализации образовательной практики	Реализация литературно-краеведческой гостиной: https://vk.com/id574259389?w=wall574259389_408%2Fall Участие в фестивале «Будущие профессионалы»: https://vk.com/zdt_ezhva?w=wall-62730986_10934 Победа в пилотном проекте школьного инициативного бюджетирования «Народный бюджет в школе»: https://vk.com/zdt_ezhva?w=wall-62730986_10742 Результативность участия в исследовательских конференциях: https://dvoreckomi.ru/index.php/8-novosti/2245-2022-03-22-2 https://vk.com/zdt_ezhva?w=wall-62730986_9750 https://vk.com/zdt_ezhva?w=wall-62730986_9442 https://rcdokomi.ru/index.php/features/arkhiv-novostej/1381-itogi-zaochnogo-etapa-xvii-respublikanskoj-uchebno-issledovatel'skoj-konferentsii-ya-issledovatel-ya-otkryvayumir-posvyashchennoj-100-letiyu-respubliki-komi https://vk.com/im?sel=574259389&w=wall-62730986_9750%2F7da8a0dbc19edde8b0 Представление образовательной практики

	на Всероссийской научно-исследовательской конференции «Краеведение и наука на европейском северо-востоке» https://vk.com/zdt_ezhva?w=wall-62730986_9751
--	--

ТЕКСТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

«Формирования исследовательской компетентности учащихся
на примере реализации дополнительной общеобразовательной программы
дополнительной общеразвивающей программы
«Занимательное краеведение»

Актуальность образовательной практики.

Современное дополнительное образование призвано создавать условия для самореализации и развития талантов детей, а также воспитывать высоконравственную, гармонично развитую и социально ответственную личность.

Одним из приоритетов обновления содержания и технологий туристско-краеведческой направленности является создание условий для вовлечения детей в краеведческую деятельность в целях изучения родного края посредством проектной и исследовательской деятельности.

В настоящее время актуальным направлением деятельности образовательных организаций является формирование исследовательской компетентности учащихся – навыков научного поиска, систематизации и анализа информации, позволяющих в самостоятельной исследовательской практике в полной мере освоить опыт прошлых лет, получить новые знания, провести эффективное исследование по интересующему вопросу и создать свой продукт (проект).

Учреждение дополнительного образования детей является одним из элементов системы образования. Поэтому наравне с общеобразовательными учреждениями, на современном этапе развития образования им отводится большая роль в формировании у обучающихся исследовательской компетенции. Выполнение исследовательской работы – одна из сторон воспитания. Ребенок ощущает личную значимость, у него формируется способность испытывать радость от процесса и результата труда, тех творческих, интеллектуальных, волевых и физических сил, которые им были затрачены.

Цель практики: создание условий для формирования исследовательской компетенции учащихся детского объединения «Изучаем Коми край» в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы — дополнительной общеразвивающей программы «Занимательное краеведение».

Задачи образовательной практики:

- развить творческие способности учащихся;
- совершенствовать навыки проектной и исследовательской работы (выдвижение идей, гипотез в результате выделения проблемы и самостоятельный поиск наиболее рациональных вариантов решения проблемы);

- способствовать расширению знаний об истории и культуре родного края;
- развитие навыков самостоятельной работы с литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализу результатов;
- формирование и развитие способности у детей анализировать свою деятельность.

Методы и формы практики

Данная образовательная практика применяется в детском объединении «Изучаем Коми край» при реализации программ краеведческой направленности.

Исследовательская деятельность учащихся – деятельность, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.

Учебно-исследовательская деятельность принципиально отличается от научного исследования тем, что не обладает несомненной научной новизной, как в «большой» науке. Главный результат исследовательской деятельности школьников – открытие знаний, новых и лично значимых для них самих. Логика исследования: формулировка проблемы исследования, выдвижение гипотезы, последующая экспериментальная или модельная проверка выдвинутых предположений.

Проектная деятельность учащихся имеет цель, методы, способы деятельности, направленные на достижение конкретного результата в виде продукта. Проект содержит предварительное описание и детализацию конечного продукта, обладающего определенными свойствами, который необходим для конкретного использования. Каждый проект непременно включает в себя исследовательскую работу.

В практике исследовательской и проектной деятельности основное внимание учащихся привлекают комплексные работы, содержащие элементы как учебно-научного исследования, так и элементы проекта (творческого, практикоориентированного, социального, инновационного и т.д.). В связи с этим работы учащихся детского объединения «Изучаем Коми край» носят общее название «исследовательский проект».

Сформировать исследовательскую компетентность школьника, это значит, развить готовность:

- к самостоятельной творческой деятельности, в том числе, и в проблемных ситуациях;
- к самостоятельному освоению и получению новых знаний;
- к выдвижению идей, гипотез в результате выделения проблемы и самостоятельному поиску наиболее рациональных вариантов решения вопроса;
- к осуществлению рефлексивно-оценочных действий в определении результатов своей деятельности.

Учащиеся под руководством наставника – педагога дополнительного образования учатся вести исследование как индивидуально, так и в группах, распределяя зоны ответственности. При этом особый упор делается на самостоятельность учащихся в получении необходимой информации и поиску рациональных вариантов решения проблемного вопроса. Для этого в помощь молодым исследователям предоставлена возможность пользоваться услугами библиотек, посещать предприятия города, краеведческие музеи, работать с архивными материалами и историческими документами, музейными экспонатами.

Исследовательская компетентность формируется поэтапно, комплексно, в течение определенного времени. Исследовательские компетенции учащихся формируются различными способами в ходе организации занятий. Образовательная практика предполагает проведение занятий в различных формах: обзорная беседа, практикум, мозговой штурм, краеведческая игра, квест-игра, литературно-краеведческая гостиная. В приложении представлены конспект занятия по теме «Моя родословная», сценарий литературно-краеведческой гостиной «Таинственная тропа», разработки по проведению квест-игры (<https://drive.google.com/drive/folders/1svcJLccCmrNHWMtTATXedDnYusK7UNgY>).

В формировании исследовательской компетенции учащихся особое место в программе «Занимательное краеведение» отведено модулю «Я – исследователь», цель которого – поэтапное знакомство школьников с принципами и приемами работы над учебным исследовательским проектом, с методами создания эффективной презентации своего исследовательского материала, а также техникой успешного публичного выступления. Отметим, что главным аспектом этой работы является развитие личности обучающегося, а не получение объективно нового результата, как в настоящей науке. В помощь учащимся педагогом разработаны рекомендации по подготовке к защите исследовательских проектов: общие рекомендации по подготовке к выступлению, план подготовки к выступлению, примерное содержание выступления, рекомендации к оформлению презентации к выступлению (Приложение 1).

Как показывает опыт реализации образовательной практики, учащиеся с интересом выбирают тематику своих исследований (https://drive.google.com/drive/folders/1QFd-sxz_Vvm7vif2TDGnL9NtqnmRIzUI?usp=share_link).

В таблице 1 представлены примеры тем исследовательских работ, выполненных учащимися Русских Е.Р.

Таблица 1

Тематика исследовательских проектов учащихся

Наименование разделов	Проектные и исследовательские работы	Виды деятельности
-----------------------	--------------------------------------	-------------------

Модуль 1. «Историческое краеведение»	Домна Каликова – героиня коми народа	Оформление книжки-брошюры «Домна Каликова»
Модуль 2. «Этнографическое краеведение»	«Коми изба»	Оформление творческой работы в виде рисунка, аппликации, бумаги, пластилина.
	«Коми национальный костюм»	Проектное задание: описать (представить) традиционный костюм, характерный для своей национальности.
	«Коми орнамент»	Выполнение творческой работы с использованием коми орнамента.
Модуль 3. «Природа Коми края»	«Красная книга Республики Коми»	Характеристика отдельных представителей мира растений и животных, занесенных в Красную книгу.
Модуль 4. «Я - исследователь»	Темы на выбор учащихся «Семейные реликвии нашего класса» (групповая работа) «Мой Сыктывкар» «Семейный архив» «Эжва родная моя. Эжвинские символы и мотивы»	Участие в конкурсах проектных и исследовательских работ на разных уровнях.

Итогом реализации образовательной практики является участие учащихся в конкурсах, конференциях различного уровня (Приложение 2, https://drive.google.com/drive/folders/13aDWVSSZXHT_E-P_G_jG66hw-dww50L-?usp=share_link).

Наиболее значимыми мероприятиями, в которых принимают участие учащиеся Русских Е.Р., являются:

- Межрегиональный открытый конкурс исследовательских и проектных работ детей и взрослых «Новый взгляд»,
- Республиканская конференция участников туристско-краеведческого движения «Отечество – Земля Коми»,
- Республиканская олимпиада по школьному краеведению. Конкурс экскурсоводов,

- Республиканская учебно-исследовательская конференция «Я-исследователь, я-открываю мир!»),
- Городской конкурс виртуальных экскурсий «Путешествие по родному городу»,
- Муниципальная учебно-практическая конференция «Родники Эжвы».

Участвуя в конкурсах и конференциях, юные исследователи приобретают дополнительный опыт выступлений перед аудиторией, учатся формулировать и задавать вопросы, доказывать свою точку зрения с помощью аргументов и фактов. Следует отметить, что каждая работа учащихся заслуживает положительной оценки. За оценку результативности берется: степень самостоятельности в выполнении исследовательской работы; в случае групповой работы – четкость выполнения отведенной роли; степень осмысления использованной информации; уровень сложности; оригинальность идеи, способа решения проблемы; уровень проведения презентации; социально-практическое значение полученных результатов и т.д. (Приложение 3).

На первых этапах образовательной практике учащиеся знакомятся с основными критериями оценивания исследовательских проектов. Критерии оценивания являются своего рода инструкцией при работе над исследовательскими работами и проектами. Учащиеся, будучи осведомленными о критериях оценивания их исследовательской деятельности, получают возможность достижения наивысшего результата.

В образовательной практике важно достижение учащимся высокого уровня в исследовательской деятельности, развитие и сохранение высокой мотивации к исследованию своего края, к научному поиску, развитие личности в целом. В рамках образовательной практики исследовательская деятельность предоставляет большой простор для развития творческого, критического мышления учащегося, расширяет его кругозор, приучает к самостоятельности в добывании знаний, готовит учащихся к дальнейшему обучению в вузах и колледжах.

Приложения

Приложение 1

Рекомендации для учащихся по подготовке к защите исследовательских проектов

Общие рекомендации по подготовке к выступлению

1. Хорошо воспринимается эмоциональное и короткое по времени (не более 5–7 минут) изложение материала с использованием интересных примеров.
2. Четкая логика изложения материала позволяет слушателям лучше понять выступающего.
3. В ходе выступления следует употреблять только понятные термины.
4. Следует помнить, что хорошо воспринимается рассказ, а не чтение текста.
5. Выступление может быть выигрышным, если использован наглядный материал.
6. Целесообразно продумать выступление так, чтобы предупредить возможные вопросы.

План подготовки к выступлению

1. Проведите предварительный хронометраж своего выступления. Помните о регламенте выступления.
2. Для удобства можно сделать отдельные карточки с текстом выступления.
3. Приготовьте качественный наглядный материал.
4. Прорепетируйте свое выступление перед родителями, друзьями. Попросите их задать вам вопросы.

Примерное содержание выступления при презентации исследовательского проекта

№	Описание пункта	Вариант клише для ответа
1	Приветствие	«Добрый день!» «Здравствуйте, уважаемые члены жюри, гости и участники конференции»
2	Представление (фамилия, имя, класс, образовательное учреждение)	Меня зовут Я учащийся (аяся) _____
3	Название темы	Представляю Вашему вниманию свой проект «.....»
4	Актуальность	«Эту тему я выбрал (а), потому что...»

	темы	Работа над этим проектом актуальна и значима (<i>приводятся доказательства актуальности и значимости проекта</i>). Эта работа была нам интересна (<i>обосновывается причина выбора темы</i>).
5	Кратко о поставленной цели проекта и способах ее достижения	Цель данной работы (<i>приводится формулировка цели работы</i>). Для ее достижения мы решали частные задачи, которые выбраны в соответствии с нашим планом работы (<i>указываются задачи</i>). Мы ожидали, что в результате работы получим следующие результаты (<i>описываются ожидаемые результаты</i>).
6	Кратко о ходе работы над проектом:	Нами были изучены следующие источники по заявленной проблеме (<i>указываются изученные источники</i>). В ходе разработки проекта мы выполнили следующую работу (<i>перечисляются наиболее важные виды работ</i>). Сегодня мы представляем вам продукт, разработанный в ходе проекта (<i>перечисляются важнейшие характеристики продукта, если проект предусматривал его создание</i>).
7	Выводы о работе над проектом	Закончив проект, я могу / мы можем сказать: не всё из того, что было задумано, получилось, например, ... Это произошло потому, что ... Я / Мы думаю (ем), что проблема проекта решена, так как ... Работа над проектом показала, что ... Я / Мы узнал (и) о себе и о проблеме, по которой работал(и)...
8	Кратко о дальнейших шагах по теме проекта	Считаю, что данный проект может быть использован: 1..... 2..... 3..... (<i>приводятся виды деятельности, в которых могут быть использованы полученные в ходе исследовательской работы результаты</i>).
9	Благодарность за внимание к выступлению, вопросы по теме	<i>В заключение выступления стоит высказать свое суждение о сотрудничестве с руководителем проекта (исследовательской работы) и поблагодарить слушателей,</i>

Рекомендации к оформлению презентации к выступлению

1. Рекомендуется выдерживать презентацию в едином стиле.
2. Заголовки, размер шрифтов (кегель) и элементы оформления на всех слайдах должны быть идентичными (эти элементы не должны «прыгать» при переходе слайдов).
3. Для создания однотипных слайдов используйте копирование слайдов.
4. Старайтесь избегать текста WordArt, особенно в презентациях делового характера: чаще всего он смотрится вычурно.
5. Нецелесообразно помещать на слайд слишком много объектов.
6. Текст, особенно большого объема, будет хорошо смотреться, если его выровнять по ширине.
7. Длинный текст лучше разместить на нескольких слайдах.
8. Не рекомендуется использовать на одном слайде более трех различных шрифтов.
9. Следите за тем, чтобы текст хорошо читался, используйте при его оформлении минимально возможное количество цветов.
10. Старайтесь избегать нестандартных шрифтов, так как их может не быть на других компьютерах. В случае отсутствия вашего шрифта он будет заменен другим, а это может привести к нарушению дизайна слайда или к невозможности прочесть текст.
11. При создании фонов старайтесь избегать стандартных текстур и «растягивания» картинок на весь слайд, особенно с искажением размеров.
12. Осторожно работайте со звуковыми объектами, их применение должно быть обосновано.
13. Осторожно работайте с видеофайлами: их внутренний формат может не совпадать с настройками вашего компьютера и видео может «не включиться».
14. Иногда имеет смысл вывести на экран большие таблицы, большие тексты, чтобы кратко прокомментировать их.
15. И обязательно помните о правиле: докладчик при работе с презентацией не должен повторять то, что написано на экране, слушатели и так это увидят.

Информация об успешности реализации практики: достижения учащихся в конкурсах и конференциях различного уровня

Название мероприятия	Место и дата проведения	Результативность участия
Международный уровень		
Международный конкурс научно-исследовательских работ, посвященных Международному дню образования (ООН)	24.01.2021 Заочный конкурс Чебоксары	Дадашов Амар, Диплом участника 2 место
Всероссийский уровень		
Всероссийская конференция «Краеведческие исследования и наука на Европейском Северо-Востоке России», посвященная 100-летию Республики Коми	26.03. 2021 г.Сыктывкар Коми республиканской академии государственной службы и управления	Дадашов Амар Свидетельство участника
Всероссийская Олимпиада по школьному краеведению (очно)	с 10.10 - 14.10.2022. г.Москва	Диплом участника Вамвури Ариадна
Межрегиональный уровень		
Межрегиональный открытый конкурс исследовательских и проектных работ детей и взрослых «Новый взгляд»	Департамент образования и науки Костромской области. 27.04.2022	Чуманов Павел Диплом 2 степени
Республиканский уровень		
XXIV Республиканская конференция туристско-краеведческого движения «Отечество-Земля Коми»	08.02.2021 РЦДЮСиТ г.Сыктывкар	Дадашов Амар 3 место

17 –ая республиканская учебно-исследовательская конференция «Я-исследователь, я- открываю мир!»	25.10.2021-10.12.2021 г.Сыктывкар РЦДО	Диплом победителя Чуманов Павел 2место Сертификат участника Дадашов Амар
Республиканская заочная олимпиада по школьному краеведению -2021	15.10.2021-07.12.2021 г.Сыктывкар РЦДЮСИТ	Сертификат участника Чуманов Павел
Региональный веб-квест «Открывая двери в Коми Вселенную»	22.11.2021-15.12.2021 г.Сыктывкар РЦДО	Сертификаты участников: Дадашов Амар Чуманов Павел Пучков Игнат
Республиканская краеведческая олимпиада	30.11-02.12.2022 РЦДиМ г.Сыктывкар	Дадашов Амар 3место Чуманов Павел – свидетельство участника
18 –ая республиканская учебно-исследовательская конференция «Я-исследователь, я- открываю мир!»	24.10.2022-08.12.2022 г.Сыктывкар РЦДО	Сертификат участника Дадашов Амар Чуманов Павел
Муниципальный уровень		
IV городские открытые патриотические чтения «Мы помним! Мы гордимся!»	10-17.02.2021 МАОУ «СОШ №12»	Чуманов Павел, 3 место
8-ой городская краеведческая конференция «Мой Сыктывкар»	19.03.2021 МАУДО «ДТДиУМ»	Дадашов Амар 1 место
XX муниципальной учебно – практической конференции «Родники Эжвы-2021»	17.03.2021 МАОУ «СОШ №28»	Чуманов Павел 2 место
Муниципальный конкурс исследовательских работ «Семейный архив»	30.04.2021 МАУДО «ДТДиУМ»	Чуманов Павел 2 место
Муниципальный этап XXIII Международного фестиваля «Детство без границ»	Муниципальный этап	Бережнова Софья
V городские открытые патриотические чтения «Мы помним! Мы гордимся.	14-26 февраля 2022г. Сош№12 г.Сыктывкар	Грамота победителя. Чуманов Павел 1 место

Муниципальный конкурс творческих работ «Герои живут рядом»	15.12.2021- 25.01.2022 МАУДО «ЦДТ» г.Сыктывкар	Чуманов Павел Грамота за 2 место Дадашов Амар Грамота за 3 место
Муниципальный конкурс «Мой Сыктывкар»	18.03.2022 МАУДО «ДТДиУМ» г.Сыктывкар	Чуманов Павел Грамота за 2 место Дадашов Амар Грамота за 2 место
Муниципальный конкурс исследовательских работ «Семейный архив»	05.05.2022 МАУДО «ДТДиУМ» г.Сыктывкар	Чуманов Павел Грамота за 1 место
Муниципальный конкурс видеороликов «Память в моем сердце»	20.05.2022 МАУДО «ЦДТ» г. Сыктывкар	Дадашов Амар Диплом за 2 место

Критерии оценивания исследовательских проектов учащихся

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
Актуальность поставленной проблемы (до 5 баллов)	Насколько работа интересна в практическом или теоретическом плане?	От 0 до 1
	Насколько работа является новой? обращается ли автор к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов?	От 0 до 1
	Верно ли определил автор актуальность работы?	От 0 до 1
	Верно ли определены цели, задачи работы?	От 0 до 2
Теоретическая и / или практическая ценность (до 5 баллов)	Результаты исследования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике.	От 0 до 2
	Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области	От 0 до 2
	Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость	От 0 до 1
Методы исследования (до 2 баллов)	Целесообразность применяемых методов	От 0 до 1
	Соблюдение технологии использования методов	От 0 до 1
Качество содержания проектной работы	выводы работы соответствуют поставленным целям	От 0 до 2
	оригинальность, неповторимость	От 0 до 2

(до 8 баллов)	проекта	
	в проекте есть разделение на части, компоненты, в каждом из которых освещается отдельная сторона работы	От 0 до 1
	есть ли исследовательский аспект в работе	От 0 до 2
	есть ли у работы перспектива развития	От 0 до 1
Оформление работы (до 8 баллов)	Титульный лист	От 0 до 1
	Оформление оглавления, заголовков разделов, подразделов	От 0 до 1
	Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений	От 0 до 2
	Информационные источники	От 0 до 2
	Форматирование текста, нумерация и параметры страниц	От 0 до 2
Итого:		28

Список источников информации

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года <http://static.government.ru/media/files/3fIgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf>.
2. Леушкина, Н. А. Формирование исследовательской компетентности обучающихся в рамках организации внеурочной деятельности / Н. А. Леушкина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 8.5 (112.5). — С. 32-35. — URL: <https://moluch.ru/archive/112/28635/>.
3. Гочияева, М.Д. Структура и содержание исследовательской компетенции обучающихся / М.Д. Гочияева, Ф.Ш. Хапаева // Вестник науки и образования. — 2018. — №14-1 (50). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-i-soderzhanie-issledovatel'skoy-kompetentsii-obuchayuschih-sya>.
4. Леонтович, А.В. Исследовательская и проектная деятельность учащихся: сетевой подход // Народное образование. — 2018. — №6-7 (1469). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovatel'skaya-i-proektnaya-deyatelnost-uchaschihsya-setevoy-podhod>.
5. Сухарева, Л.М. Формирование исследовательской компетенции обучающихся: методический аспект (из опыта НОЦ ФГБУН ВолНЦ РАН) / Л.М. Сухарева, А.Б. Кулакова // Социальное пространство. — 2018. — № 4 (16). DOI: 10.15838/sa.2018.4.16.9